МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В.Кузьменко
(подпись)

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: История, Философия, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в ходе изучения школьных курсов истории и обществознания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с

развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 40,75 час.

Самостоятельная работа 13,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	13,25
Практические занятия	27	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	40,75	13,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	42
Практические занятия	3	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Что такое Россия	2	1,5	-	4,5	1,5	
2.	Российское государство–цивилизация	2	3	-	3	2,75	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	3	-	7,5	3	Текущий контроль 1 (письменная работа по вопросам семинаров)
4.	Политическое устройство России	2	3	-	4,5	3	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	3	-	7,5	3	Текущий контроль 2 (письменная работа по вопросам семинаров)
ИТОГО			13,5	-	27	13,25	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Что такое Россия	1	1	-	0,5	8	
2.	Российское государство–цивилизация	1	1	-	0,5	6	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1	-	0,5	10	
4.	Политическое устройство России	1	1	-	0,5	8	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	1	2	-	1	10	
ИТОГО			6		3	42	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Что такое Россия.

Темы лекций: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Темы практических занятий: Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Выводы из содержания раздела:

- беспрецедентная территориальная протяженность России: 17 млн. квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

- исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро;

- федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

- широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал),финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

- выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС,Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Темы лекций: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Темы практических занятий: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия«цивилизация» (вне идейстадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Конкурирующая научная парадигма – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального(наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Выводы из содержания раздела: современный мир представляет собой глобальную, освоенную человечеством часть мира, в которой локальные цивилизации тесно переплетены, однако не утрачивают своей субъектности и ведут обостряющуюся борьбу за ресурсы и технологии.

Раздел 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Темы лекций: Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Темы практических занятий: Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).

Выводы из содержания раздела: важной предпосылкой для формирования цивилизационной идентичности являются базовые ценности российского общества (патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и коллективизм), которые обладают огромной социальной

значимостью сегодня, поэтому именно они и способны стать аксиологической основой формирующейся цивилизационной идентичности.

Раздел 4. Политическое устройство России

Темы лекций: Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программ.

Темы практических занятий: Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Выводы из содержания раздела: выводы об объективном представлении о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации.

Раздел 5.Вызовы будущего и развитие страны.

Темы лекций: Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Темы практических занятий: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Выводы из содержания раздела: - вызовы отражают дефицит каких-либо ценностных ориентиров (стабильность, миссия, ответственность, справедливость); климатические и экологические проблемы, коррупция, имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрата мотива ответственности, технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплиныприменяютсятрадиционные(пассивные)иинновационные(активные)технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форморганизации

образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с различными источниками информации. В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций;
- при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

В ходе семинарских занятий студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

В самостоятельной работе используются: презентация итогов самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности, самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической

литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий, обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

На зачете с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью следующих оценочных средств: собеседование с обучающимся по вопросам тем дисциплины, задания реконструктивного уровня (реферата) и тестовых заданий, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Собеседование с обучающимися по вопросам тем дисциплины

Критерии оценки:

При условии, что дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике практические задания без ошибок – 10 баллов.

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями– 8 баллов.

Дан ответ, свидетельствующий дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий – 6 баллов.

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя – 5 и менее баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Реферат в обязательном порядке сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки реферата:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями (2 балла);

-подбор источников за последние 5 лет (2 балла);

- полное и всестороннее раскрытие темы, логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы (6 баллов).

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Тестовые задания

Тестирование проводится на зачете с оценкой в течение 10 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл, максимальное количество баллов –10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 390 с.
2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст: электронный.

– дополнительная литература

1. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие: [16+] / В. И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст: электронный.
2. Востриков, К. В. Государственная политика и управление: учебное пособие: [16+] / К. В. Востриков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822. – ISBN 978-5-8353-0994-8. – Текст: электронный.
3. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 145 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02721-0. – Текст: электронный.
4. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042. – Текст: электронный.
5. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2009. - 528 с.
6. Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143. – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст: электронный.
7. Моисеев, В. В. История Отечества: учебник / В. В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Том 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.
8. Петрухин, В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье /

В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2004. – 417 с.: ил. – (Studiahistorica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312 . – Библиогр.: с. 390-408. – ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968. – Текст: электронный.

9. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие: [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст: электронный.
10. Усков, И. Ю. История российской государственности: учебное пособие / И. Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820. – ISBN 978-5-8353-1275-7. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: http://www.ecsocman.edu.ru.

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: С.А. Турыгин, доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат философских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства «31» августа 2023г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание лекционного курса дисциплины

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Территориальная целостность: понятие, порядок формирования и развития. Государственный суверенитет: внешний и внутренний: понятие, сущность.

Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: герои-«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России – как официальные, так и неофициальные.

Лекция 2 .Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Цивилизационный подход. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения, через концепции и биографии. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные, правовые и пр.). Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 3 Философское осмысление России

Развитие теоретических допущений: знакомство, с российской цивилизацией, и с другими цивилизационными проектами современности стран партнеров России (китайской, индийской и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в политическом и правом разрезе. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история государства и права, как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (единство многообразия, суверенитет(сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность.

Смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет» и

«идентичность»,«Я-концепция», «культурный код») Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающие последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Актуальное российское мировоззрение, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся в государственном и правовом требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы с помощью образовательной реформы.

Лекция 5.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, то есть альтернативные предложениям, для их решения. Представление российской цивилизации, актуальной пятиэлементной «системной модели мировоззрения», в виде. Пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Специализированная активностью государственных структур власти в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности, нашедшая свое закрепление и развитие через систему права.

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей.

Актуальные исследования о государстве и его концепции политических систем и политических режимов. Конституциональные принципы России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества в соответствии с Конституцией РФ.

Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ееорганизации, демократические начала и принцип «социального государства». Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Ключевые элементы российской государственной организации институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); полномочия президента - исторические корни этого органа власти, а также все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; какие ожидания к кандидатам на президентский пост представляют их собственные соотечественники (по данным социологических исследований). История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти, без условий мотива преемственности Отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства, как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства с зарождения приказных структур, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства». Судебные власти: ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, «суд присяжных» и т.д. Существующие государственные и

национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), и предложить варианты международного сотрудничества с законодательным закреплением. Альтернативный характер некоторых российских предложений и реформ по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий: «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщенного информационного пространства, регулируемого государством и государственными органами. Передовые национальные предприятия и компании рассматриваются в качестве значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации.

Различное видение будущего России в зависимости от принимаемых российской цивилизацией, государством и народом России идентичных ценностей через правосознание, патриотизм, саморазвитие.

Логика построении будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - средства - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, с помощью развития народовластия, правового государства и гражданского общества. Желаемое будущее для России приближенное к ее идеалам, через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность–миссия–ответственность – справедливость».

Содержание занятий семинарского типа

Раздел 1. Что такое Россия.

Семинар 1 Многообразие России.

План:

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Ивановская область как регион Российской Федерации.

В течение занятия поводятся:

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, родного города и региона, ответы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 2. Испытания и победы России.

План:

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Ивановской области.

В течение занятия проводятся:

Презентации, посвященные различным сопровождавшим историческое развитие

Открытиям и достижениям российского отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 3. Герои страны, герои народа.

План:

1. Выдающиеся смоляне и их вклад в развитие региона и страны.
2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.

В течение занятия проводятся:

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

План:

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

В течение занятия проводятся:

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко- институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

План:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях

На разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии

России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар.1 Ценностные вызовы современной политики

План:

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного

мнения.

4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.

5. Трансформация ценностей российского общества.

В течение занятия проводятся:

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

План:

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение

2. Менталитет и мировоззрение.

3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.

4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

В течение занятия проводятся:

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).

Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

План:

1.Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)

2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени

3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России

4.Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России

5.Тенденции развития системной модели мировоззрения России

В течение занятия проводятся:

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек–семья–общество–государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования(погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

План:

1.Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.

2.Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.

3.Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.

4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.

5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации:

традиции духовного поиска и развития личности.

В течение занятия проводятся:

Доклады презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы– институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 5. Мировоззрение и государств.

План:

1. Понятия "мировоззрение" и "государство". Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.

2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мировоззрения. Обсуждение, как эти мировоззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

4. Роль государства в формировании мировоззрения.

В течение занятия проводятся:

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию

и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Раздел 4. Политическое устройство России.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

План:

1. Роль политической власти в России
2. Легитимность и делегитимация политической власти в России
3. Легитимность политической власти в истории и в современной России

В течение занятия проводятся:

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков

Для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2. Уровни и ветви власти.

План:

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Система органов государственной власти:
   - Президент Российской Федерации.
   - Законодательные (представительные) органы РФ.
   - Органы исполнительной власти Российской Федерации.
   - Правоохранительные органы Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

План:

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

В течение занятия проводятся:

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

План:

1. Глобальные вызовы в современном мире:
- изменение климата;
- терроризм;
- экстремизм;
- кибербезопасность и др.
2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране
3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

В течение занятия проводятся:

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.

План:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития

В течение занятия проводятся:

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3. Образы будущего России

План:

1.Образы будущего России: что это такое и как они формируются?

2.Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.

3. Анализ роли образов будущего в развитии России

4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают

5. Роль молодежи в создании образа будущего России

В течение занятия проводятся:

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития

План:

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России

2. Необходимые институциональные реформы

3.Инновации и развитие науки

4.Инновации и развитие науки

5.Развитие инфраструктуры

6.Развитие регионов

7.Образование и кадры

Во время занятия проводятся:

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации.

План:

1. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации

2.Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты

3.Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты

4.Сценарий "Интегратор"

5.Сценарий "Изоляционист"

6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария

В течение занятии проводятся:

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и

техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Рекомендованные темы рефератов:

1. Что такое цивилизация?

2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

3. Особенности цивилизационного развития России

4. Мировоззрение как функциональная система

5. Принцип разделения властей и демократ

6. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.

7. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России..

8. Герои российской истории, связанные с общегосударственным развитием и с региональным срезом.

9. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

12. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

13. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.

14. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.

15. Великие реформаторы, общественные деятели, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России

16. Выдающиеся российские исследователи и первооткрыватели из мира науки.

17. Выдающиеся деятели культуры и искусства: настоящего и прошлого.

18. Деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

19. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).

20. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.).

21. Исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

22. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития.

23. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

24. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.

25. Проблемы, имеющие приоритетное значение для развития России.

26. Особенности цивилизационного развития России

27. Современные концепции мировоззрения, представлены в трудах зарубежных и отечественных ученых.

28. Становление государственности восточных славян.

29. Концепции происхождения государства у восточных славян. Норманская и антинорманская теории.

30. Этапы становления Московского государства.

31. Русские Судебники XV–XVII вв.

32. Современное положение российских регионов.

33. Владимир Святой

34. Ярослав Мудрый

35. Иван III Великий

36. Иван IV Грозный

37. Петр I Великий

38. Екатерина II Великая

39. Александр I

40. М. М. Сперанский

41. Александр II Освободитель

42. П. А. Столыпин

Примерный перечень тем эссе, коллоквиумов, мультимедийных презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Примерные тестовые задания для контроля усвоения качества учебного материала, в т.ч. в рамках текущего контроля

1. Свод законов Древней Руси назывался:
А) Русская Правда
Б) Конституция
В) Судебник

2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) …в 2020 году
Б) …в 1993 году
В) … в 2000 году
Г) …в 1995 году

3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
А) …Константин Леонтьев
Б) …Уильям Макнилл
В) … Арнольд Тойнби
Г) …Вадим Цымбурский

4.Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
А) Счетная Палата
Б) Совет Федерации
В) Федеральное агентство по делам Молодёжи
Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это…
А) …закон
Б) …государственная программа
В) … государственный бюджет
Г) …местное самоуправление

5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

А) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
Б) оборона страны
В) государственная и общественная безопасность
Г) информационная безопасность
Д) внешняя политика

6. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют … факторы.

А) географические, этнические и религиозные
Б) биологические и экономические

7. … — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

А) Формация
Б) Цивилизация
В) Этнос

Примеры типовых кейс-задач, решаемых на семинарских занятиях

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс1. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», – утверждает «Повесть временных лет» и небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие императором Иоанном I Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Тема 1 – «Что такое Россия»

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом Измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
3. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
7. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
8. Выдающиеся персоналии («герои»).
9. Герои-«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобиеминистров, дипломатов, организаторов образования и пр.
10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).
11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.
12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).
13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
6. Ключевые фигуры мирового и российского (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;
8. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
9. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
11. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
12. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
10. Системная модель мировоззрения
11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
13. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4 – «Политическое устройство России»
1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия.
4. Особенности современного российского политического класса.
5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
6. Уровни организации власти в РФ.
7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»
1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном

измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках: плюсы и минусы.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики.
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
18. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
19. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
20. Власть в России: история и современность. Уровни организации власти в РФ.